

Apego y percepción de felicidad en la mediana infancia: una aproximación a su estudio

*Attachment and perception of happiness in middle childhood:
An approximation of the study*

Carolina Greco*

Resumen

El objetivo de este estudio fue examinar la relación entre la percepción de apego y felicidad en niños/as de entre 7 y 8 años de edad concurrentes a escuelas primarias estatales. Para evaluar el apego se utilizó el Cuestionario Kerns Security Scale (KSS) de Kerns, Klepac y Cole, 1996 (adaptación argentina: Richaud de Minzi, Sacchi y Moreno, 2001) y se recurrió a la Escala analógica-visual de alegría/felicidad (Oros, 2008) para evaluar la felicidad. Se realizó un análisis univariado de varianza (ANOVA). Se obtuvieron resultados significativos $F_{Hotelling} (2,104) = 3.14$; $p = .04$. Los niños/as que obtuvieron un mayor grado de apego presentaron altos puntajes de felicidad. Dichos resultados orientan a programas que prioricen un desarrollo saludable y funcional en la infancia.

Palabras clave: apego, felicidad, infancia.

Abstract

The objective of this research was to examine the relation between the attachment perception and happiness in children between ages 7 and 8, who attend public schools. To evaluate the attachment perception, it was used the Kerns Security Scale Questionnaire (KSS) by Kerns, Klepac and Cole, 1996 (Argentinian adaptation by Richaud de Minzi, Sacchi and Moreno, 2001); and to evaluate happiness, it was used the analogical visual scale of joy/happiness (Oros, 2008). A univariate variable analysis was carried out (ANOVA). Significant results were obtained $F_{Hotelling}$

* Doctora en Psicología. Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (INCIHUSA-CONICET), Centro Científico Tecnológico (CCT-CONICET).

Correo electrónico del autor: cgreco@mendoza-conicet.gob.ar

Fecha de recepción: 4 de diciembre de 2011 – Fecha de aceptación: 14 de diciembre de 2012

La autora agradece a la doctora Mirta Ison su disposición en la lectura y revisión de este manuscrito.

(2.104) = 3.14; $p = .04$. Children who got a high secure attachment presented high happiness percentages. These scientific contributions lead to mental health promotion programs for children that give priority to their healthy and functional development.

Keywords: attachment, happiness, childhood.

Las relaciones de apego que se desarrollan entre el lactante y quien lo cuida proporcionan los cimientos para el posterior desarrollo cognitivo, emocional y social. En este sentido, Bowlby (1969) hace referencia a los modelos internos de trabajo y los define como aquellas representaciones mentales que el niño/a construye en la primera infancia sobre la base de las experiencias de interacción con sus cuidadores.

Estas representaciones mentales contienen pensamientos, sentimientos, significados acerca de cómo los cuidadores responden a la demanda del niño/a. A medida que el lactante se desarrolla y se enfrenta al mundo, que existe más allá de esa primera relación, el modelo interno de trabajo guía su comportamiento y expectativas en las relaciones posteriores (Thompson, Laible & Ontai, 2003). Los modelos internos de trabajo tiene implicancias en distintos ámbitos de la vida del niño, tales como la competencia social, la predisposición emocional, la curiosidad, la autonomía, la autoestima, la cooperación, la confianza (Thompson, 1999). De ahí entonces la relevancia del

sistema de apego en el desarrollo socioemocional posterior.

El apego en la infancia se refiere a un vínculo emocional, perdurable, que el niño/a establece con la figura de apego, quien provee de seguridad, confianza, confort (Ainsworth, 1989 en Sroufe, 2000). La figura de apego representa un refugio de seguridad frente a situaciones angustiantes y estresantes, así como una base segura para la exploración.

La calidad del apego varía según la sensibilidad y disponibilidad de la figura de apego y el grado de posible reciprocidad entre ella y el niño/a. Así, los cuidadores caracterizados como sensibles, responsivos (disponibles) y consistentes hacia las necesidades del niño han sido identificados como un factor relevante en el apego seguro, ya que son fuente de seguridad y soporte, mientras que los cuidadores que son insensibles, no responsivos e inconsistentes se identifican con el desarrollo de un apego inseguro (Kerns, Schlegelmilch, Morgan & Abraham, 2004; Van Ijzendoorn, Juffer & Duyvesteyn, 1995).

De esta manera, las relaciones de apego seguro contribuyen al bienestar psicológico (Egeland, 2010). Por ejemplo, estudios de corte longitudinal en los cuales se analizó la relación entre el apego e indicadores socioemocionales (Sroufe, 1983, 1988, 1990 en Sroufe, 2000) hallaron que los niños/as que experimentaron un cuidado sensible y responsivo valoraron las relaciones con sus iguales, disfrutaron estar con ellos y

mostraron preocupación y consideración por su bienestar. En dichos estudios se observó que los niños/as con un apego seguro iniciaban a menudo las interacciones sociales y respondían a las propuestas de los demás con entusiasmo y afecto positivo, a diferencia de los niños/as con apego ansioso.

En línea con lo expuesto, Sroufe (2000) refiere que los niños/as con apego seguro son emocionalmente flexibles y la expresión de sus impulsos y emociones varían según el contexto (por ejemplo, son más efusivos en el patio del recreo y tranquilos durante la hora escolar). Del mismo modo son niños/as independientes emocionalmente, confiados en sí mismos. La autoconfianza se manifiesta de muchas maneras: participan en nuevas experiencias, acuden a los adultos cuando se lastiman o están enfermos, salen a la defensa de sí mismos en las disputas, no toleran el maltrato de los demás y muestran capacidad para disfrutar.

Por su parte, Kerns, Klepac & Cole (1996), al analizar la relación entre la percepción de seguridad en el vínculo de apego y las relaciones entre pares en la mediana infancia, señalaron que aquellos niños/as con un vínculo de apego basado en la disponibilidad y sensibilidad de sus cuidadores (apego seguro) fueron significativamente más aceptados en sus grupos de pares, presentaban vínculos de amistad basados en la reciprocidad y se sentían menos solos que aquellos niño/as que presentaban un tipo de

apego menos seguro. Del mismo modo, Lieberman, Doyle & Markiewicz (1999) refirieron que los niños/as que presentaron un apego seguro pudieron regular sus emociones negativas en el contexto de las relaciones interpersonales y permitirse manifestar, luego, emociones positivas en pos de mantener una relación armónica con sus pares.

Al respecto Thompson, Laible & Ontai (2003) refieren que las relaciones de apego seguro que se establecen con la madre son esenciales en la identificación, expresión y comprensión de las emociones. Explica que las madres que facilitan un apego seguro en la interacción con sus hijos promueven la exploración de una vasta gama de emociones tanto positivas como negativas, permitiendo la expresión y aceptación de las mismas. Una relación emocional basada en el amor, sensibilidad y disponibilidad (apego seguro) entre el infante y la madre es fundante para la curiosidad que se traduce en exploración, esencial en el desarrollo de la autorregulación emocional y de relevancia para autoconfianza (Sroufe, 2000).

Si bien, como se ha mencionado, una variedad de trabajos ponen de manifiesto la relación de un apego seguro y una serie de competencias (p. ej. empatía, conducta prosocial, ayuda entre iguales, amistad, cooperación, autorregulación emocional, entre otras), son escasos los trabajos que exploran la relación entre un apego seguro y la percepción de felicidad en la mediana infancia. Entre

estos se destaca el estudio de Kochanska (2001), quien examinó el desarrollo emocional en 112 niños/as y halló que los niños/as en la primera infancia con un apego seguro fueron más alegres, mientras que los niños/as que presentaron un apego inseguro manifestaron más emociones negativas (temor, malestar y enojo).

Algunas investigaciones de carácter empírico que se han dedicado a investigar a qué atribuyen la felicidad los niños/as, destacan que los vínculos con los padres y las relaciones de amistad contribuyen a la felicidad (Holder & Coleman, 2008; 2009; Chaplin, 2008). Si bien los estudios mencionados destacan como atribución de la felicidad el vínculo que los niños/as establecen con sus padres, no tuvieron como objetivo evaluar la relación entre el apego y la felicidad específicamente; se trata de estudios cualitativo cuyo objetivo fue explorar a qué atribuyen la felicidad los niños. En línea con este tipo de trabajos una investigación realizada en Argentina (Greco, 2010) identificó que los sentimientos de amor, cuidado y protección por parte de adultos significativos son fuente de felicidad para los niños. Verbalizaciones de niños de entre 8 y 10 años de edad ejemplifican tales resultados: “Porque mi papá y mi mamá por lo menos no me dejan solo yo sé que otras madres se van y yo tengo a mi papá y mi mamá”; “porque mi mamá me ayuda con las tareas de la escuela y me da la merienda”; “cuando me pasa algo mi mamá me abraza”; “cuando me

peleo con alguien, mi mamá me defiende”. Dichos estudios de enfoque cualitativo motivan entonces el interés en la presente investigación, cuyo objetivo es analizar la relación entre apego y la percepción de felicidad.

En este trabajo se consideró la relación de apego que el niño/a establece con la madre, ya que estudios previos referidos a las repercusiones del apego sobre el desarrollo emocional destacan la relevancia de la madre sobre los aspectos emocionales (Thompson, 1998, 1999). Sin embargo, sería pertinente en futuras investigaciones indagar la incidencia del sistema de apego del padre sobre la percepción de felicidad en la mediana infancia, ya que, como explica Richaud de Minzi (2006, 2010), los sistemas de apego hacia la madre y el padre son diferentes pero posiblemente complementarios y es necesario estudiar la incidencia de ambos vínculos sobre el desarrollo socioemocional. Actualmente la participación de la figura paterna en la crianza de los niños/as ha cobrado mayor protagonismo, por lo cual se argumenta también su estudio.

En este trabajo se conceptualiza la felicidad como bienestar subjetivo o felicidad desde la tradición hedónica. En este sentido felicidad o el bienestar subjetivo son usados de manera intercambiable en la literatura y se refiere a la evaluación cognitiva y afectiva sobre la propia vida. La felicidad consiste en la percepción global de satisfacción personal, la presencia de afecto positivo

y la ausencia de afecto negativo (Diener, 1994).

Este estudio focaliza el interés en el componente afectivo. La satisfacción personal y el afecto son constructos disímiles y podrían requerir distintas líneas de investigación para comprender cada uno de ellos de manera diferente (Demir & Ozdemir, 2010). Así, la felicidad es considerada un balance de los afectos positivos y negativos que provocan una experiencia (Díaz, Rodríguez-Carvajal, Blanco, Moreno-Jiménez, Gallardo, Valle & van Dierendonck, 2006).

En la infancia, experimentar felicidad impulsa a los niños a jugar y, a su vez, el juego promueve habilidades físicas, socioemocionales e intelectuales (Oros & Richaud de Minzi, en prensa), así como también incrementa la exploración, el conocimiento y la complejidad psicológica (Fredrickson & Joiner, 2002). En este sentido, la felicidad y las emociones positivas relacionadas amplían el repertorio de pensamientos y acciones de un individuo (Fredrickson, 1998). Asimismo la felicidad junto con otras emociones positivas conducen a establecer y mantener las relaciones interpersonales (Waugh y Fredrickson, 2006). Cuando predomina un estado de ánimo alegre y de buen humor aumentan las probabilidades de ser elegido por los compañeros y ser amigables con los pares (Lazarus, 2000), favoreciendo así las relaciones interpersonales.

A partir de lo expuesto, el objetivo de este estudio es examinar la relación entre la percepción de apego seguro y la

felicidad en niños/as de entre 7 y 8 años de edad concurrentes a escuelas primarias estatales de Mendoza, Argentina.

Se espera que los niños/as con un apego seguro se perciban felices.

Este estudio se considera relevante, ya que permitiría sugerir alternativas de intervención o cursos de acción en el marco de programas de promoción de salud mental infantil. Asimismo, se cree que este tipo de estudio contribuye al estudio científico de los factores protectores que posibilitan un desarrollo saludable y funcional en la infancia.

Método

Diseño

Estudio no experimental, transversal, de tipo *ex post facto* (Kerlinger & Lee, 2001).

Participantes

La muestra estuvo conformada por 107 escolares (56,13% varones y 43,9% niñas) entre siete y ocho años de edad ($M = 7,66$; $DE = 0,47$). Los escolares asistían a dos escuelas primarias estatales en la provincia de Mendoza, Argentina. Dicha zona es caracterizada por la Dirección General de Escuelas (DGE) de ámbito marginal y bajo nivel socioeconómico. Según la DGE, dicha clasificación depende de las condiciones geográficas: densidad de población y dispersión de

la misma con continuidad edilicia en la zona geográfica donde se ubica el establecimiento; asimismo, se tienen en cuenta características demográficas como la escolaridad y ocupación de los padres, y la relación entre la cantidad de alumnos entre séptimo y primer grado, lo que indica la posibilidad de terminalidad exitosa (Aronne, comunicación personal, 13 de junio, 2006). En este caso se trata de zonas geográficas marginales en los cuales predominan el hacinamiento, el bajo nivel educativo y la desocupación.

Instrumentos

Versión argentina de Kerns Security Scale (KSS) de Kerns, Klepac & Cole, 1996 (Richaud de Minzi, Sacchi & Moreno, 2001). La escala evalúa la percepción del vínculo de apego hacia los padres en la mediana infancia. El niño/a debe completar en forma separada los ítems correspondientes a la figura del padre y/o madre. En este estudio se consideraron los ítems referidos la percepción del vínculo de apego con la madre. La escala utilizada se divide en dos subescalas: confianza y disponibilidad. Los ítems de la primera subescala se refieren a la confianza que el niño/a desarrolla en relación con el amor que sus padres le profesan, mientras que la segunda se refiere al grado en que el niño cree que una determinada figura de apego está siempre pronta a responder a sus requerimientos. Los ítems son presentados al niño/a utilizando el formato usado por

(Harter, 1982, en Kerns, Schlegelmilch, Morgan & Abraham, 2004); un ejemplo de esta modalidad es: “Algunos chicos sienten que pueden contar con su mamá cuando la necesitan”, la enunciación de los ítems con este formato tiende a disminuir la deseabilidad social. Cada ítem presenta tres opciones de respuestas: “Sí me parezco”, “me parezco en parte”, “no me parezco”. Investigaciones han señalado buenas propiedades psicométricas de esta medida de evaluación, tanto en lo que respecta a la confiabilidad como a la validez (Kerns, Schlegelmilch, Morgan & Abraham, 2004; Richaud de Minzi, 2010). El índice de fiabilidad de la escala en la muestra utilizada en este trabajo alcanza un valor de consistencia interna de 0.70 (alpha de Cronbach) para el conjunto de ítems. Un alto puntaje se interpreta como un apego de tipo seguro.

Escala analógica-visual de alegría/felicidad (Oros, 2008).

Esta escala consiste en una lámina de expresiones faciales, ordenadas secuencialmente desde la más alegre a la más triste (incluyendo una expresión neutra). En base a la misma se solicita a cada niño/a que señale la expresión facial que mejor refleje su estado emocional. El escalamiento de los estímulos (siete en total) responde al estilo Likert. Hay una versión para niñas y otra para varones. Presenta un buen poder discriminativo ($t = -13.77$; $p = 0.000$) y una correlación baja y no significativa con la deseabili-

dad social ($r = 0.007$; $p = 0.95$). En cuanto a la validez convergente, la escala analógica-visual de alegría-felicidad correlaciona positiva y significativamente ($r = 2.82$; $p < 0.01$) con la escala de afectos positivos (PANAS-C) (Schulz de Begle, Lemos y Richaud de Minzi, 2009).

Procedimiento

Procedimientos éticos

Se explicaron los objetivos y el procedimiento del estudio a los directivos, docentes y profesionales del gabinete psicopedagógico. Se solicitó el consentimiento informado a los padres y/o tutores de los niños/as. A cada niño/a se le explicó la confidencialidad de los datos y objetivos del trabajo. Se obtuvo un consentimiento libre de los niños participantes. Los instrumentos fueron administrados individualmente por psicólogas especializadas, en el marco de entrevistas. Se mantuvo la confidencialidad de los datos.

Tratamiento estadístico de los datos

Se realizaron análisis de correlación y de varianza univariados (ANOVAs) a fin de analizar la incidencia del apego sobre la percepción de felicidad. Para efectuar los análisis de varianza univariados (ANOVAs), los valores brutos de las variables independientes fueron categorizadas según los cuartiles, constituyendo categorías bajas (hasta el per-

centil 25), medias (50% central de los casos) y altas (a partir del percentil 75). El tratamiento informático de los datos se efectuó a través del paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) en su versión 11.5. Se utilizó un nivel alfa de .05 para todas las pruebas estadísticas.

Resultados

El objetivo propuesto para este trabajo consistió en examinar la relación entre el apego y la percepción de felicidad. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido ($r = .199$, $p = .04$) indicó que ambas variables están relacionadas (véase Tabla 1). El análisis de varianza unidireccional (ANOVA) confirmó la existencia de diferencias estadísticamente significativas ($F_{(2,104)} = 3.14$; $p = .04$) en la experiencia de felicidad según la percepción de apego. Para determinar entre qué grupos de niños/as se observaron principalmente estas diferencias se realizaron contrastes múltiples según el método Tukey y resultaron significativas las diferencias entre el grupo de escolares que perciben un apego alto y quienes presentan un apego bajo hacia la madre ($p = .03$). Así, los valores de las medias correspondientes a las emociones positivas señalan que los niños/as con apego alto obtienen un valor más elevado de emociones positivas ($M = 6.23$; $DE = 1.14$) que aquellos niños/as con apego bajo ($M = 5.34$; $DE = 2.10$) (véase tabla 2).

Tabla 1

Coefficiente de correlación de Pearson (r) entre felicidad y percepción de apego

	Felicidad	Apego
Felicidad		
Correlación de Pearson (r)	1	.199(*)
Significación	.	.04
N	107	107
Apego		
Correlación de Pearson (r)	.199(*)	1
Significación	.04	.
N	107	107

* La correlación es significativa al nivel 0,05

Tabla 2

Escala de felicidad según percepción de apego. Medias, desvíos y F univariados

Apego	Media - Felicidad	DE	F	p
Apego bajo	5.34	2.10	3.14	.04*
Apego moderado	5.83	1.13		
Apego alto	6.23	1.14		

* La correlación es significativa al nivel 0,05

Los resultados señalados confirman la hipótesis planteada, ya que los niños/as que presentaron altas puntuaciones de apego obtuvieron ele-

vados puntajes de felicidad, mientras que los niños/as con bajos puntajes de apego presentaron menores puntajes de felicidad.

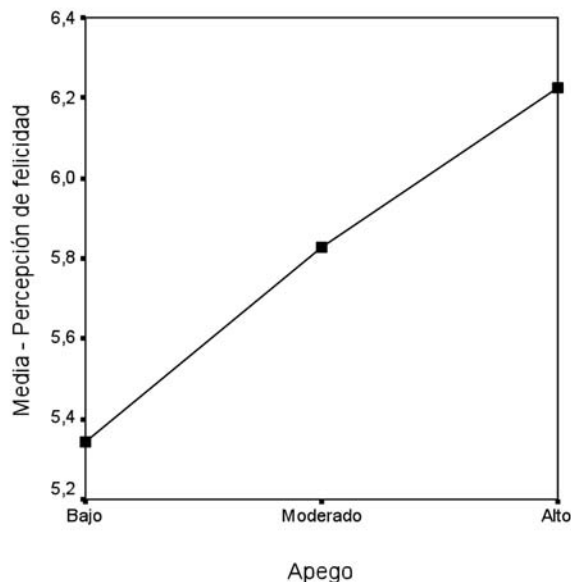


Figura 1. Perfil de felicidad según la percepción de apego

Discusión

Los resultados obtenidos permiten aproximarnos al estudio de la relación entre la percepción de apego y la felicidad en la mediana infancia.

Dichos resultados van en línea con investigaciones previas que señalan que los niños/as que presentan un apego seguro se perciben menos solos, alegres y confiados en sí mismos, a diferencia de los niños/as que presentan un apego de tipo no seguro (Kerns, Klepac & Cole, 1996; Kochanska, 2001; Sroufe, 2000).

Tales resultados son acordes con la teoría del apego, la cual refiere que las madres percibidas por los niños/as como

sensibles y responsivas (disponibles) son fuente de seguridad y soporte, y contribuyen a su bienestar (Egeland, 2010).

Si bien es necesario realizar investigaciones en la temática que incluyan otras variables relacionadas con el apego y la percepción de felicidad, es importante tener en cuenta que a la hora de discutir los resultados hallados no deberían considerarse como si implicaran un modelo simple y lineal de causalidad. De hecho, se sabe que el comportamiento es siempre un producto complejo de la experiencia pasada y las circunstancias actuales; en un contexto nuevo, diferente o en presencia de nuevos apoyos puede llevarse a cabo un cambio fundamental

en el comportamiento (Vaughn, Egeland, Waters & Sroufe, 1979).

En línea con lo planteado se destaca que el Barrio La Gloria, del cual provienen la mayoría de los niños de la muestra, es considerado un barrio de bajo nivel socioeconómico, que posee una labor importante en cuanto a la promoción de salud mental infantil. Aspectos que seguramente han servido de soporte para desarrollar pautas de crianza basada en la confianza y disponibilidad de los cuidadores, lo cual se relaciona con un tipo de apego seguro. Aunque las intervenciones realizadas en promoción de salud mental infantil no han sido objeto de evaluación en este trabajo, la información transmitida por informantes clave, como los docentes y profesionales del gabinete psicopedagógico, permitieron en parte comprender y discutir los resultados obtenidos.

Dadas las características específicas de la muestra en futuras investigaciones, sería conveniente ampliar el contexto muestral y estudiar cómo es la relación entre estas dos variables considerando otras características contextuales.

Los resultados encontrados sugieren la importancia de promover una crianza caracterizada por la sensibilidad y la capacidad de reaccionar de manera oportuna a las necesidades del niño/a a fin de promover una serie de competencias socioemocionales que facilitan una mayor autoestima, confianza, autorregulación emocional, resolución de conflictos, que seguramente incidirán en una percepción de bienestar y felicidad.

Este tipo de estudios orienta a los padres acerca de cómo vincularse con sus hijos, aspectos que contribuyen a la salud mental tanto de los padres como de los hijos, permite planificar intervenciones relacionadas con el diseño de programas y actividades encaminadas a la educación, protección, mantenimiento y acrecentamiento de la salud mental, en el marco de la promoción de la salud mental, que prioricen el desarrollo saludable y funcional en los niños/as.

Referencias

- Avia, M. D. & Vázquez, C. (1998). *Optimismo inteligente*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss*. Vol. 1: *Attachment*. New York: Basic Books.
- Cheng, H. & Furnham, A. (2004). Perceived parental rearing style, self-esteem and self-criticism as predictors of happiness. *Journal of Happiness Studies*, 5, 21-22.
- Demir, M. & Ozdemir, M. (2010). Friendship, need satisfaction and happiness. *Journal of Happiness Study*, 11, 243-259.
- Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C. & Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 16(3), 572-577.
- Diener, E. (1994). Assessing subjective well-being: Progress and opportunities. *Social Indicators Research*, 31, 103-157.
- Egeland, B. (2010). Programas de intervención y prevención para niños pequeños,

- basados en el apego. En Tremblay, R. E., Barr, R. G., Peters, R. D. E. V., M. Boivin (eds.), *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia* (pp. 1-7) [en línea]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development. Disponible en: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/EgelandESPxp.pdf>. Consultado [25/01/2011].
- Fredrickson, B. L. (1998). What good are positive emotions? *Review of General Psychology*, 2(3), 300-319.
- Fredrickson, B. L. & Joiner, T. (2002). Positive emotions trigger upward spirals towards emotional well-being. *Psychological Science*, 13, 172-175.
- Greco, C. (2010). *Emociones positivas: recursos psicológicos para la promoción de salud mental infantil en contextos de pobreza*. Tesis de Doctorado para la obtención del título de Doctor en Psicología, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de San Luis, San Luis, Argentina.
- Holder, M. D. & Coleman, B. (2008). The contribution of temperament, popularity and physical appearance to children's happiness. *Journal of Happiness Studies*, 9, 323-341.
- Holder, M. D. & Coleman, B. (2009). The contribution of social relationships to children's happiness. *Journal of Happiness Studies*, 10, 329-349.
- Kerlinger, F. & Lee, H. B. (2001). *Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales* (4ª ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Kerns, K. A., Klepar, L. & Cole, A. (1996). Peer relations and preadolescents' perceptions of security in the child-mother relationship. *Developmental Psychology*, 32, 457-466.
- Kerns, K. A., Schlegelmilch, A., Morgan, T. A. & Abraham., M. (2004). Assessing attachment in middle childhood. En K. A. Kerns & R. A. Richardson (eds.), *Attachment in Middle Childhood* (pp. 46-70). New York: Guilford Publications.
- Kerr, S., Melley, A., Travea, L. & Pole, M. (2003). The relationship of emotional expression and experience to adult attachment style. *Individual Differences Research*, 1, 108-123.
- Kochanska, G. (2001). Emotional development in children with different attachment histories. The first three years. *Child Development*, 72, 474-490.
- Lazarus, R. S. (2000). *Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Lieberman, M., Doyle, A. B. & Markiewicz, D. (1999). Developmental Patterns in Security of Attachment to mother and father in late childhood and early adolescence: Associations with peer relations. *Child Development*, 70(1), 202-213.
- Magai, C., Hunziker, J., Mesias, W. & Culver, L. (2000). Adult attachment styles and emotional biases. *International Journal of Behavioral Development*, 24, 301-309.
- Oros, L. B. (2008). Avances metodológicos en la evaluación de emociones positivas en niños en riesgo social. *Evaluar*, 8, 20-33.
- Oros, L. B. & Greco, C. (2009). ¿A qué atribuyen la alegría los niños/as de contextos urbanomarginales? Un estudio comparativo. Trabajo presentado en el XXXII Congreso Interamericano de Psicología. Guatemala, 28 de junio al 2 de julio de 2009.

- Oros, L. B. & Richaud de Minzi, M. C. (en prensa). *Promoviendo emociones positivas en la escuela. Propuestas para integrar el desarrollo afectivo al currículo escolar*. Manual para docentes de 1° grado.
- Richaud de Minzi; M. C. (2007). Fortalecimiento de recursos cognitivos, afectivos, sociales y lingüísticos en niñez en riesgo ambiental por pobreza: un programa de intervención. En Richaud de Minzi, M. C. & Ison, M. (eds.), *Avances en Investigación en Ciencias del Comportamiento en Argentina*, vol. 1, *Niñez en riesgo por pobreza*. Cap. 13. Mendoza: Editorial de la Universidad del Aconcagua.
- Richaud de Minzi, M. C. (2010). Gender and Cultural Patterns of Mothers' and Fathers' Attachment and Links with Children's Self-Competence, Depression and Loneliness in Middle and Late Childhood. *Early Child Development and Care*, 180(1&2), 193-209.
- Richaud de Minzi, M. C., Sacchi, C. & Moreno, J. E. (2001). *Desarrollo de resiliencia en niños en riesgo ambiental por pobreza extrema* (Informe PICT 99/04-06300). Buenos Aires: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas & Técnicas (CONICET), Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME).
- Schulz de Begle, A., Lemos, V. & Richaud de Minzi, M. C. (2009). Validación de la positive affect and negative affect schedule versión niños (panas-c) en la población infantil argentina. Trabajo presentado en el XXXII Congreso Interamericano de Psicología. Guatemala, 28 de junio al 2 de julio de 2009.
- Sroufe, A. (2000). La naturaleza del desarrollo emocional. En A. Sroufe. *Desarrollo Emocional. La organización de la vida emocional en los primeros años*. México: Oxford.
- Thompson, R. A. (1998). Early socioper-sonality development. En W. Damon (ed.), *Handbook of child psychology* (pp. 25-104). New York: Wiley.
- Thompson, R. A. (1999). Early attachment and later development. En J. Cassidy & P. R. Shaver (eds.), *Handbook of attachment* (pp. 265-286). New York: Guilford.
- Thompson, R. A., Laible, D. J. & Ontai, L. L. (2003). Early understandings of emotion, morality, and self: developing a working model. *Advances in Child Development*, 31, 137-171.
- van Ijzendoorn, M. H., Juffer, F. & Duyvesteyn, M. G. C. (1995). Breaking the intergenerational cycle of insecure attachment: A review of the effects of attachment-based interventions on maternal sensitivity and infant security. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 36, 225-248.
- Waugh, C. E. & Fredrickson, B. L. (2006). Nice to know you: Positive emotions, self-other overlap, and complex understanding in the formation of new relationships. *Journal of Positive Psychology*, 1(2), 93-10.