

Recensión bibliográfica

Castorina, J. A. & Carretero, M. (Eds.). (2012). *Desarrollo Cognitivo y educación I. Los inicios del conocimiento*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Castorina, J. A. & Carretero, M. (Eds.). (2012). *Desarrollo Cognitivo y educación II. Procesos de conocimiento y contenidos específicos*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

María de las Mercedes Doria Medina*

José A. Castorina es Investigador Principal del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y Profesor Consulto de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Dirige el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires. Sus trabajos de investigación se centran en el estudio de problemas epistemológicos en psicología del desarrollo.

Mario Carretero es catedrático de Psicología en la Universidad Autónoma de Madrid. Además es investigador de FLACSO (Argentina), institución en

donde coordina la Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje. Sus investigaciones tienen por objeto al cambio conceptual y la comprensión y enseñanza de las ciencias sociales.

Ambos autores compilan los capítulos de destacados académicos del campo de la psicología y la educación de prestigiosas universidades nacionales e internacionales. Es así que de su trabajo conjunto y sus aportes surge *Desarrollo cognitivo y educación I. Los inicios del Conocimiento* y *Desarrollo cognitivo y educación II. Procesos de conocimiento y contenidos específicos*. Estos dos tomos componen una obra rica y ambi-

* Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas- Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (CONICET-CIPP), Pontificia Universidad Católica Argentina.

ciosa que a lo largo de sus 628 páginas buscan “presentar el gran abanico de teorías, métodos e investigaciones que actualmente conforman el campo de la psicología del desarrollo cognitivo, atendiendo en particular a sus complejas relaciones con la educación” (p. 15).

Este planteo resulta en una revisión crítica y analítica del estado del arte actual de la psicología del desarrollo cognitivo. Revisión que se encuentra atravesada y articulada por un espíritu interdisciplinario que logra conjugar y hacer dialogar a la psicología del desarrollo cognitivo, la educación, las neurociencias, la lingüística y la semiótica. A su vez se articulan tanto desarrollos teóricos clásicos como estudios recientes en una rica y completa visión del desarrollo.

La organización del primer tomo de esta obra resulta novedosa para una publicación en psicología del desarrollo puesto que no se sigue un criterio evolutivo o cronológico. Con el afán de no caer en un despliegue meramente descriptivo de etapas o sucesiones de procesos se presenta una propuesta en dos grandes partes. La primera “Bases conceptuales y metodológicas” aborda las teorías del desarrollo cognitivo. Incluye a autores clásicos como Piaget, Vygotsky, pero además, da lugar a los aportes de las neurociencias y reflexiona sobre cuestiones epistemológicas y metodológicas que subyacen a la investigación. La segunda parte “Los inicios del conocimiento” se ocupa del origen del cono-

cimiento en los niños mediante el análisis de diferentes funciones psicológicas basándose en múltiples estudios y líneas teóricas.

La primera parte “Bases Conceptuales y metodológicas” se inaugura con el Capítulo I a cargo de José A. Castorina, titulado “Piaget: perspectivas y limitaciones de una tradición de investigación”. El autor posiciona a la Teoría Piagetiana a la luz del debate contemporáneo destacando el potencial de investigación que sugieren sus ideas así como su vigencia en el estado actual de la psicología del desarrollo. Para ello, revisa cuatro procesos cognitivos fundamentales de la obra de Piaget, los cuales no han recibido la atención y el reconocimiento que les es debido por la psicología y la educación. Estos son la equilibración, la abstracción, la generalización y la dialéctica. A su vez, invita a salir de una posición sesgada que entiende al sujeto Piagetiano como un sujeto solitario y destaca la dimensión sociológica de la construcción del conocimiento a lo largo de los desarrollos del autor.

El segundo capítulo lleva el nombre de “Vygotsky: sujeto y situación, claves de un programa psicológico”. La intención de este capítulo reside en volver sobre las nociones centrales de Vygotsky y destacar la vigencia de las mismas en la actualidad de la psicología del desarrollo y educación. Para ello Ricardo Baquero propone un recorrido crítico de la tesis Vygotskiana, el cual ofrece al lector la posibilidad de aprehender

con claridad el programa psicológico socioconstructivista. De manera clara y asertiva se invita a la reflexión sobre una concepción del desarrollo basada en la interacción entre subjetividad, cultura y la resultante adquisición semiótica. Esta reflexión se extiende a los conceptos de adquisición de funciones psicológicas superiores, interiorización, pensamiento verbal, zona de desarrollo próximo, el análisis por unidades y el método genético. A lo largo de todo el capítulo se entabla un diálogo crítico con diferentes autores que permite reconocer la importancia de esta tesis en la actualidad educativa y destaca la riqueza de una concepción no reduccionista ni dualista de la psicología humana.

En el tercer capítulo “Cognición y educación” Mario Carretero retoma aportes centrales de la investigación en psicología cognitiva de las últimas décadas y subraya su importancia para el ámbito educativo escolar. Se conceptualizan diferentes aspectos de la vida escolar en términos cognitivos, como por ejemplo el fracaso escolar desde la perspectiva de Angel Riviere, entre otros, haciendo hincapié en la importancia y la urgencia de este tipo de abordaje a raíz de los cambios que protagonizan los escenarios educativos, propios de la sociedad del aprendizaje y la información. Además se ofrece al lector una serie de investigaciones del equipo de trabajo del autor que contribuyen a la discusión en concreto de algunos de los temas que se discuten a lo largo del capítulo.

En el cuarto capítulo “Desarrollo comunicativo”, Daniel Valdez analiza el desarrollo que va desde los primeros gestos preintencionales del bebe hasta los gestos comunicativos previos a la producción lingüística. A su vez, propone al acto comunicativo intencional como unidad de análisis para el estudio de la comunicación en la infancia temprana. Además señala la importancia que tiene el estudio del desarrollo comunicativo temprano para la constitución subjetiva, las relaciones intersubjetivas y el acceso a la cultura. Estudio que va a permitir desarrollar dispositivos educativos de intervención temprana.

El quinto y último capítulo de esta primera parte lleva el título de “La dialéctica en el estudio del desarrollo”. Aquí, JaanValsinier propone un análisis crítico de la metodología que suele utilizarse para investigar en psicología del desarrollo. Plantea que los métodos meramente cuantitativos y estructurados han generado una falsa ilusión de objetividad en la investigación y han llevado a la disciplina a un impasse conceptual. Para poder sortear este impass y lograr la verdadera objetividad propone una metodología en espiral, un abordaje dialéctico en el que se incluye la subjetividad del investigador y que involucra, además, un trabajo metateórico de los conceptos implicados en el fenómeno de estudio.

La segunda parte de este libro “Los inicios del conocimiento” está encabezado por el sexto capítulo “Desarrollo

del conocimiento de la realidad en el bebé” cuya autoría corresponde a Ileana Enesco. La autora aborda el desarrollo del conocimiento del bebé previo a la adquisición de la función semiótica. Ubica al lector en las diferentes explicaciones teóricas que dan cuenta del desarrollo cognoscitivo en los primeros años de vida y completa estas perspectivas con la presentación de investigaciones actualizadas que versan sobre temas centrales del desarrollo temprano tales como: las primeras categorías del niño, el conocimiento del objeto y el rol de la acción en la percepción y el conocimiento. A su vez, en las últimas páginas postula y defiende la importancia de estudiar el desarrollo del bebé para poder promoverlo y prevenirlo mediante el diseño de intervenciones que intercepten las condiciones que puedan ponerlo en una situación de riesgo.

En el capítulo siete “Cerebro, desarrollo y educación” Aldo Ferreres, Nancy China y Valeria Abusamra realizan una contribución poco común para un libro sobre psicología del desarrollo. Enfocan al desarrollo cognitivo fundamentándose en aportes de las neurociencias y destacan el papel fundamental de estas últimas en el estudio de las dificultades del aprendizaje así como su potencial relevancia al campo educacional. Para ello introducen supuestos básicos de las neurociencias y realizan un recorrido por diferentes áreas en las que las neurociencias han contribuido a la educación y dónde hay una riquísima fuente

de temas para investigar. Estos son los sistemas de aprendizaje y memoria, la capacidad representacional del cerebro, el cerebro emocional, el cerebro social y las bases neurobiológicas de la dislexia. El capítulo culmina con el análisis y el esclarecimiento de diferentes neuromitos. Estos comportan una serie de concepciones neurocientíficas erróneas que han sido ampliamente difundidas y que tienen efectos negativos a los fines de la educación en la escuela.

El octavo capítulo “Semiosis y desarrollo humano” a cargo de Silvia Español, se centra en dos de los cambios conceptuales prominentes del campo de las humanidades del siglo XX: el giro lingüístico y el giro corporal. Ambos tuvieron efecto en el estudio del desarrollo y dieron lugar a diferentes líneas teóricas. En este capítulo se presenta la Teoría de Semiosis por Suspensión, en tanto que resultado del giro lingüístico y el abordaje de la musicalidad comunicativa la cual responde al giro corporal. En estas líneas se destaca la importancia del pensamiento en movimiento puesto que organiza la experiencia, participa en el desarrollo cognoscitivo, configura la subjetividad y despliega la musicalidad comunicativa. En adición se invita a los agentes educativos a que ponderen los beneficios de incluir actividades vinculadas al movimiento en las currículas.

En el capítulo nueve “La Adquisición del lenguaje” Adriana Silvestri expone diferentes perspectivas teóricas que se ocupan de dicha adquisición. Se encar-

ga de exponer los diferentes polos de abordaje que presente la temática, es por eso que se desarrollan tanto teorías biologicistas como socio constructivistas. Logra hacer dialogar a ambas perspectivas mediante el debate de diferentes problemas complejos. Es así que se reflexiona y se discute sobre la pobreza del estímulo lingüístico, la emergencia temprana y obligatoria del lenguaje, la secuencia uniforme en el desarrollo del aprendizaje lingüístico y las bases genéticas de la adquisición del lenguaje. Por último subraya el rol que la escuela y el docente tienen desde la educación preescolar en el desarrollo y la amplificación del vocabulario y la sintaxis.

El capítulo diez “Teoría de la mente: el desarrollo de la psicología natural” está escrito por María Nuñez. La autora presenta una revisión crítica de la investigación en Teoría de la Mente. Es por ello que esboza los desarrollos clásicos de esta teoría, como lo es el paradigma de la creencia falsa. Además contrasta y completa estos lineamientos con estudios recientes que se ocupan de inferencias de estados mentales online (en marcha) y trabajos que investigan los correlatos neurobiológicos de la Teoría de la Mente. A su vez plantea el desarrollo normal y esperable de la capacidad para realizar inferencias de los estados mentales de otras personas y sus posibles alteraciones en donde la comunicación y el lenguaje juegan un papel decisivo. De forma conclusiva, la autora plantea que la Teoría de la Mente repre-

senta una herramienta valiosísima para la educación escolar que debería ser más utilizada por los educadores.

El capítulo final de este libro es “El desarrollo de las habilidades argumentativas” cuya autoría corresponde a Gustavo Faingenbaun. Aquí se analizan los aportes de Perelman, Toulmin, Anscombe y Ducrot, puesto que representan a las principales líneas de estudio en argumentación. Una vez aclarados los conceptos generales en torno a la argumentación se delimitan cinco etapas en el desarrollo de las habilidades argumentativas en la niñez. Estas etapas tienen lugar entre el nacimiento y los 6 años de edad e involucran un proceso de gradual complejización que permite arribar a la argumentación lógica en sentido estricto. Para finalizar analiza la importancia que tiene la argumentación en el aula y las actividades y condiciones educativas que la potencian.

El segundo tomo de esta medulosa obra está dividida en dos partes. La primera “Procesos de conocimiento” se aboca al desarrollo de diferentes procesos cognitivos como la memoria, la representación, el razonamiento y el juego.

El capítulo que inaugura esta primera parte se titula “Desarrollo del pensamiento e instrumentos culturales”, su autor es Eduardo Martí. Aquí se aborda el tema de los sistemas externos de la representación humana, en tanto que constitutivos de la cognición y el pensamiento científico. Para ello se comparan

planteos piagetianos y vygotskianos. A su vez, rescata la función epistémica que tiene la alfabetización gráfica en sistemas de representación, los cuales no se consideran tradicionalmente por la educación escolar.

A continuación, en el capítulo dos “El desarrollo de la memoria”, García Madruga, Gutierrez y Vila abordan la función cognitiva que el título indica. A lo largo del capítulo se describe el desarrollo de los procesos de memoria a partir de los 6 años de edad. Además de hacer un racconto histórico del estudio de la memoria abordan el modelo de “multialmacén” y el desarrollo de la memoria operativa puesto que plantean el desarrollo cognitivo desde el incremento de este tipo de memoria. En la última sección se plantea la relación entre conocimiento previo y memoria lo cual es de gran valor para el aprendizaje en la escuela.

El Capítulo tres está a cargo de Castorina y Carretero y lleva el nombre de “Cambio conceptual”. Los autores analizan el cambio teórico que ha tenido lugar en los últimos años el cual da lugar a visiones alternativas que van más allá de las teorías clásicas. De esta manera se estudia la teoría de Piaget, la filosofía de las ciencias, la enseñanza de la ciencia y los mecanismos de reestructuración cognitiva.

En el siguiente capítulo “Desarrollo representacional: ¿los niños como teóricos de cambio cognitivo?” Scheuer y De la Cruz abordan la forma en que los niños representan su propio cambio cog-

nitivo. Para ello no solo analizan los procesos de transformación y adquisición del conocimiento en dominios notacionales como el dibujo, la escritura y la notación numérica sino que realizan un seguimiento de dicha adquisición a partir de sus trabajos de investigación. Por último plantean cuál es rol de los educadores en este aspecto del desarrollo.

El capítulo cinco “El desarrollo de la capacidad para transferir conocimiento a través del pensamiento analógico e inductivo” a cargo de Minervino, Trench y Adrover trata sobre el razonamiento analógico e inductivo. Se ocupan del desarrollo de cada uno de estos tipos de razonamiento y completan su exposición mediante la puntualización de limitaciones existentes en la investigación en función de estas dos modalidades de razonamiento.

En el capítulo seis “El desarrollo psicológico del juego y la educación”, escrito por Macedo, se rescata el valor que el juego tiene para la educación. Para ello caracteriza y define la noción de juego en función de teorías como la de Piaget. En esta línea introduce el uso del juego en el aula de tal manera que la escuela se transforma en un espacio de ocio en donde los alumnos pueden aprender y compartir argumentos científicos. Las investigaciones del autor y su equipo sobre la utilización del juego lógico en la enseñanza y el aprendizaje son presentadas al final del capítulo.

La segunda parte del tomo dos “Desarrollo de contenidos específicos y

educación”, “se centra en la adquisición de conocimientos específicos, donde las relaciones entre el desarrollo cognitivo y las estrategias educativas son puestas en primer plano” (p.16). Para ello se abordan temáticas en relación a los dominios social, moral, histórico, natural, matemático y la escritura los cuales representan temas fundamentales para la investigación actual.

El primer capítulo de esta segunda parte versa sobre el dominio social. Es así que el capítulo siete “La comprensión de nociones sociales” a cargo de Delval y Kohen aborda el tema de las representaciones en la comprensión del mundo social. Dicha comprensión se ve determinada por la posición social de los individuos, razón por la que resulta necesario estudiar el modo en que los individuos adquieren la ideología social. De esta forma, la adquisición de los conocimientos sociales es descripta a partir de la teoría del aprendizaje social, la psicología social y la psicología constructivista. Para finalizar el capítulo puntualizan diferentes niveles de desarrollo de conocimiento social y las relaciones que existen con los contenidos escolares.

El capítulo ocho, cuya autora es Barreiro, se titula “El desarrollo del juicio moral”. El capítulo realiza un recorrido por diferentes explicaciones que la psicología ha ofrecido para el desarrollo del juicio moral. Es así que aborda las ideas de Piaget, Kohlberg, Turiel, la teoría socio histórica y el neoinnatismo. Por último analiza la posibilidad de que el

docente y la clase potencien el desarrollo de la agencia moral del alumno.

En el capítulo nueve “Representación y aprendizaje de las narrativas históricas”, Carretero describe investigaciones actualizadas en donde la representación de las narrativas históricas cobra importancia para la enseñanza de la historia. El capítulo se plantea a partir de la visión cognitiva sociocultural que distingue entre producción de narrativas a través de instituciones culturales y la apropiación de dichas narrativas por parte del alumno y futuro ciudadano.

El décimo capítulo “Comprensión del sistema alfabético de escritura” cuya autoría responde a Ferreiro, analiza, tal como su nombre indica, la comprensión del sistema de escritura. Recorre la lectura y la escritura junto con sus formas de enseñanza y aprendizaje desde un punto de vista histórico. A su vez, analiza los factores que participan de la comprensión de la lengua escrita desde diferentes posturas teóricas y describen los posibles abordajes metodológicos del fenómeno en cuestión. A continuación plantea la importancia de entender a la adquisición de la lengua escrita en un conjunto. Es decir que postula la necesidad de concebir a la enseñanza de la lectura y la escritura como un todo. Finalmente plantea la influencia que la informática ha tenido en la lectura y la escritura.

El capítulo once “Aprendizaje de la comparación de funciones lineales” está escrito por Brizuela y Martínez.

Los autores tratan el tema del desarrollo cognitivo de los niños y el aprendizaje del álgebra y la aritmética. Presentan sus investigaciones para contrarrestar el supuesto de que los niños con pensamiento concreto no están listos para la adquisición de nociones de álgebra.

El último capítulo de este libro se titula “La enseñanza de las ciencias naturales en el aula: estableciendo relaciones pedagógicas”. Fleury Mortimer y Scott puntualizan un modelo de enseñanza y aprendizaje aplicable a las ciencias naturales. Este versa sobre distintos perfiles conceptuales que se fundamentan en el hecho de que existen diferentes formas de ver el mundo, hablar y pensar. Plantean al aprendizaje como el resultado de dos procesos en relación: el enriquecimiento de perfiles conceptuales y

la toma de conciencia de los diferentes modos de pensar que componen un perfil y los contextos en los que estos pueden aplicarse. Además describen una serie de estrategias de enseñanza de gran utilidad para el docente.

Esta obra, en sus dos tomos, propone una lectura que va desde aspectos teóricos del desarrollo, hasta resultados de investigación muy diversos, incluyendo referencia al aula escolar que invita a reflexionar sobre el estado actual de la psicología del desarrollo cognitivo y futuros desarrollos en investigación, así como sobre potenciales propuestas para el ámbito educativo. De esta forma, resulta una herramienta de gran valor para profesionales y estudiantes del ámbito de la psicología, la psicopedagogía, la educación y la lingüística.