

Conciencia ambiental en estudiantes universitarios. Un estudio de la jerarquización de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS)

Environmental awareness in university students. A study of the hierarchy of Sustainable Development Goals

José Eduardo Moreno*
Lucas Marcelo Rodríguez**
Jésica Verónica Favara***

Resumen

El propósito de este trabajo es el evaluar cómo los estudiantes universitarios jerarquizan los objetivos de desarrollo sustentable (ODS) y la importancia que ellos otorgan a los ODS relacionados con el cuidado del ambiente; como también su interés de participar en actividades proambientales.

Los objetivos que los estudiantes consideran prioritarios fueron en orden de rango: educación de calidad, fin de la pobreza, salud y bienestar, trabajo decente y crecimiento económico, y finalmente hambre cero.

Si bien se observa una motivación a participar en actividades proambientales, cuando toman decisiones los objetivos ambientales no son suficientemente valorados.

Lo ambiental no es algo prioritario para los estudiantes universitarios de esta muestra, se priorizan las metas socioeconómicas.

Palabras clave: Psicología Ambiental – Desarrollo sustentable – Estudiantes Universitarios – Conductas proambientales

Abstract

The purpose of this paper is to evaluate how university students prioritize sustainable development objectives (SDOs) and the importance they attach to the SDGs related to environmental care; as well as their interest to participate in environmental activities.

The objectives that students consider priorities were in order of rank: quality education, end of poverty, health and well-

*Profesor Emérito de la Universidad del Salvador (USAL), Investigador del Instituto de Investigación de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía (USAL). Correo electrónico: jemoreno1@yahoo.com

**Coordinador del Centro de Investigación Interdisciplinaria en Valores, Integración y Desarrollo Social, Facultad “Teresa de Ávila”, UCA – sede Paraná

***Profesora Asistente de la Universidad del Salvador (USAL), Investigadora Adjunta del Instituto de Investigación de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía (USAL)

Esta Comunicación Breve es parte de la labor que realizamos en el Proyecto (PI 1814): “Evaluación del bienestar, la preocupación ambiental y las conductas proambientales en jóvenes y adultos mayores” del Instituto de Investigación de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador. (USAL).

Fecha de Recepción: 8 de abril de 2019 Fecha de Aceptación: 3 de junio de 2019

being, decent work and economic growth, and zero hunger.

Although there is a motivation to participate in pro-environmental activities, when they make decisions the environmental objectives are not sufficiently valued.

The environmental is not a priority for the university students of this sample. Socioeconomic goals are prioritized.

Keywords: Environmental Psychology - Sustainable Development - University Students - Pro-Environmental Behaviors

Introducción

Actualmente una de las problemáticas más acuciantes de la sociedad mundial son las acciones realizadas por las personas y las instituciones que perjudican al ambiente. El deterioro del medio ambiente impacta sobre la salud y el bienestar de los seres humanos, poniendo incluso en peligro la existencia de la vida en el planeta. El comportamiento de los seres humanos es uno de los factores decisivos en el deterioro ambiental. Entre las disciplinas que estudian la relación entre las personas con el medio que las rodean se encuentra la Psicología Ambiental; disciplina que investiga cómo el comportamiento de las personas afecta al ambiente, y como este último, al ser modificado, afecta al comportamiento humano (Corraliza & Aragón, 2002).

La Psicología Ambiental, entre otras cosas, aborda el estudio de los factores psicológicos que afectan y que son afectados por la interacción individuo-medio ambiente. En este contexto, el estudio de la conducta sustentable es una de las prioridades de la investigación psicoambiental (Corral-

Verdugo & Pinheiro, 2004).

Palavecinos, Américo, Ulloa y Muñoz (2016) afirman que frente a la crisis ambiental provocada, existe una necesidad de cambio para crear conciencia y moldear estilos de vida. La conciencia ambiental supone el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. Desde esta perspectiva, la educación como un instrumento de transformación social es un camino viable para generar cambios favorables frente a los conflictos ambientales, no solo creando conciencia, sino facilitando el espacio de formación para personas, conscientes de los daños ambientales y de las posibilidades de solucionar problemas al respecto.

El desarrollo sostenible o sustentable es un concepto básico para nuestra era. Es tanto una forma de entender el mundo como un método para resolver los problemas globales. Como proyecto intelectual, el desarrollo sostenible pretende comprender las interacciones entre tres sistemas complejos: la economía mundial, la sociedad global y el medio ambiente físico de la Tierra. El desarrollo sostenible implica también un enfoque normativo sobre el planeta, en el sentido de que recomienda una serie de objetivos a los que el mundo debería aspirar (Sachs, Vernis, 2015).

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se gestaron en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, celebrada en Río de Janeiro en 2012. Los Estados miembros de la ONU aprobaron la denominada

Agenda Mundial de Desarrollo Sostenible en septiembre del 2015, la cual consta de 17 objetivos y 169 metas para cumplir hasta el 2030. Estas líneas de acción engloban el compromiso de los Estados para erradicar el hambre y lograr la seguridad alimentaria, garantizar una vida sana y una educación de calidad, lograr la igualdad de género, asegurar el acceso al agua y la energía sustentable, promover el crecimiento económico sostenido, adoptar medidas urgentes contra el cambio climático; promover la paz, facilitar el acceso a la justicia y fortalecer una alianza mundial para el desarrollo sostenible.

Los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) conllevan un espíritu de colaboración y pragmatismo para elegir las mejores opciones con el fin de mejorar la vida, de manera sostenible, para las generaciones futuras. Proporcionan orientaciones y metas para su adopción por todos los países en conformidad con sus propias prioridades y los desafíos ambientales del mundo en general.

Para alcanzar estas metas, todo el mundo tiene que hacer su parte: los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y las personas.

Por todo lo mencionado se tuvo como objetivos en este trabajo el evaluar cómo los estudiantes universitarios jerarquizan los ODS y la importancia que ellos otorgan a los ODS relacionados con el cuidado del ambiente; como también su interés de participar en actividades proambientales. Es un estudio preliminar, en el futuro se ampliará la muestra y se presentarán los resultados comparativos de las submuestras y se relacionarán con los otros instrumentos que fueron administrados.

Método

Con el propósito de dar respuesta a los objetivos propuestos se ha utilizado un diseño de investigación descriptivo.

Participantes

La muestra de carácter no probabilístico (intencional) comprendió a 149 mujeres (69,3%) y 66 varones (30,7%), es decir a un total de 215 estudiantes universitarios. Comprende dos submuestras: 127 (59,1%) estudiantes de CABA y Gran Buenos Aires y 88 (4,9) estudiantes de Paraná, Entre Ríos. La media de edad es de 20,24 años y el desvío de 3,96.

Instrumentos

1- Un cuestionario ad hoc con datos sociodemográficos -sexo, edad, estado civil, estudios en curso, residencia, etc.-.

2- Un cuestionario con preguntas acerca de la participación en actividades de ayuda social y de cuidado ambiental, como también acerca de la motivación para realizar estas actividades en un futuro.

3- Listado de Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) para el cambio en la Argentina. A los sujetos se les presentan los 17 ODS y deben elegir a cinco de los mismos y ordenarlos según un rango de 1º a 5º.

Previo a la administración del listado se presentaron las ODS y se aclaró el sentido de cada una de ellas teniendo en cuenta los materiales del Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que explicitan las ODS.

Resultados y discusión

En la tabla 1 se pueden observar cuáles fueron los objetivos para el desarrollo sustentable que fueron más jerarquizados por los estudiantes universitarios. Se adoptó el criterio de sumar a todos aquellos sujetos que jerarquizaron a un determinado objetivo entre los cinco más importantes del conjunto de 17 ODS.

Los objetivos que los estudiantes consideran prioritarios fueron en orden de rango: educación de calidad, fin de la pobreza, salud y bienestar, trabajo decente y crecimiento económico, y finalmente hambre cero.

La educación y la salud han sido muy jerarquizados como objetivos fundamentales para el cambio en nuestro país -ocupan el 1° y 3° rango-, lo consideran como centrales de dicho cambio y motores del mismo.

El fin de la pobreza y el hambre cero, ocupan el 2° y 5° rango, es decir que si bien los consideran muy importantes, serían en cierto modo secundarios en el sentido de que sin una buena educación y salud es difícil alcanzar estas metas.

El tercer ODS es trabajo decente y crecimiento económico que hace referencia a la necesidad de cambios de la estructura productiva y al incremento en la generación de bienes, como también a la eliminación de la precariedad laboral y al trabajo ilegal, denominado trabajo “en negro”. Al respecto muchos estudiantes hicieron referencia durante la administración a las dificultades para conseguir trabajo que tienen los jóvenes y a los ofrecimientos laborales que en su mayoría son para trabajar en negro, careciendo de la protección de la seguridad social, sin obra social, ni seguro de riesgos

del trabajo. El empleo no registrado es una preocupación en los jóvenes más por la inseguridad e inestabilidad, el tiempo de duración del empleo, que por la ausencia de la cobertura social y el aporte jubilatorio.

Respecto de los ODS que hacen referencia a los temas ambientales se puede observar los siguientes resultados: el saneamiento y el agua libre de impurezas y accesible para todos ocupa el 10° lugar en el ranking de los 17 ODS; el adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos ocupa 13° lugar; energía no contaminante el 14° lugar; luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad el 16° lugar y conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos ocupa el último rango.

Lo ambiental parece ser que para los estudiantes universitarios de esta muestra no es algo prioritario.

Los ODS referidos al cuidado del ambiente son elegidos entre los cinco primeros solamente en porcentajes que van del 12,56% al 2,76% de los estudiantes.

Respecto del cuestionario acerca de la participación y motivación para realizar tareas de ayuda social y proambientales, como también de la enseñanza universitaria de esta temáticas, se obtuvieron los siguientes resultados: a) al 87,5% les gustaría participar en grupos u organizaciones de ayuda social a otras personas, como por ejemplo, pobres, discapacitados, enfermos, entre otros; b) el 91,6% considera que las universidades deberían enseñar más sobre los temas y problemas sociales; c) al 72,6% les gustaría participar en grupos u organizaciones que se dediquen por mejorar el cuidado del medio

ambiente y d) el 84,2% considera que las universidades deberían enseñar más sobre la conservación del medio ambiente—ecología—.

Como se puede observar los estudiantes están interesados en participar en organizaciones y en que se les enseñe sobre temas de la realidad actual socioeconómica, como también, aunque en un porcentaje levemente menor, en lo que respecta al cuidado del ambiente.

Si bien existe mayoritariamente una motivación a participar en actividades proambientales y a estudiar sobre el tema de parte de los estudiantes universitarios, cuando adoptan decisiones de elección y de dar prioridades, los objetivos ambientales no son suficientemente valorados.

La urgencia de realizar acciones proambientales y formular políticas en nuestro país acerca del cuidado ambiental parece ser desplazada por las urgencias socioeconómicas.

Referencias bibliográficas

- Corral-Verdugo, V., & Pinheiro, J. (2004). Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable. *Medio ambiente y comportamiento humano*, 5(1), 1-26.
- Corraliza, J. A., & Arangón, J. I. (2002). Psicología Ambiental e Intervención Psicosocial. *Intervención Psicosocial*, 11(3), 271-275.
- Palavecinos, Mireya; Américo, María; Ulloa, Jorge B., & Muñoz, Jaime. (2016). Preocupación y conducta ecológica responsable en estudiantes universitarios: estudio comparativo entre estudiantes chilenos y españoles. *Intervención Psicosocial*, 25(3), 143-148. doi: 10.1016/j.psi.2016.01.001
- Sachs, J. D., & Vernis, R. V. (2015). *La era del desarrollo sostenible*. Barcelona: Ediciones Deusto.

Tabla 1

Frecuencias y porcentajes de estudiantes que eligieron a cada uno de los objetivos de desarrollo entre los primeros cinco más jerarquizados

Objetivos para el desarrollo sustentable en la Argentina	f	%
EDUCACIÓN DE CALIDAD: la educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible.	176	81,86
FIN DE LA POBREZA: para lograr este Objetivo de acabar con la pobreza, el crecimiento económico debe ser inclusivo, con el fin de crear empleos sostenibles y de promover la igualdad.	163	75,81
SALUD Y BIENESTAR: para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible es fundamental garantizar una vida saludable y promover el bienestar universal.	132	61,39
TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO: debemos reflexionar sobre este progreso lento y desigual, y revisar nuestras políticas económicas y sociales destinadas a erradicar la pobreza.	131	60,93
HAMBRE CERO: el sector alimentario y el sector agrícola ofrecen soluciones claves para el desarrollo y son vitales para la eliminación del hambre y la pobreza.	108	50,23
REDUCIR LA DESIGUALDAD: reducir la desigualdad en y entre los países.	67	31,16
PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS: acceso universal a la justicia y la construcción de instituciones responsables y eficaces a todos los niveles.	59	27,44
IGUALDAD DE GÉNERO: la igualdad entre los sexos no es solo un derecho humano fundamental, sino la base necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible.	55	25,58
ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS: revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.	29	13,49
AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO: el agua libre de impurezas y accesible para todos es parte esencial del mundo en que queremos vivir.	27	12,56
INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURAS: las inversiones en infraestructura son fundamentales para lograr un desarrollo sostenible.	25	11,63

(Continúa en pag. 119)

(Continúa en pag. 118)

CIUDADES Y COMUNIDADES SUSTENTABLES: las inversiones en infraestructura son cruciales para lograr el desarrollo sostenible.	24	11,16
ACCIÓN POR EL CLIMA: adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. El cambio climático es un reto global que no respeta las fronteras nacionales.	19	8,84
ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE: la energía es central para casi todos los grandes desafíos y oportunidades a los que hace frente el mundo actualmente.	18	8,37
PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES El objetivo del consumo y la producción sostenibles es hacer más y mejores cosas con menos recursos.	18	8,37
VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES: gestión sostenible de los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	18	8,37
VIDA SUBMARINA: conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos.	6	2,79
